

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
Биология и биотехнология факультеті
Биофизика, биомедицина и нейроғылымдар
кафедрасы

«Жаңартылған бағдарлама бойынша биологияны оқыту әдістемесі»
пәні бойынша қорытынды емтихан
бағдарламасы

Мамандық «7М01504 – Биология»

Курс – 2
Семестр – 3
Кредит саны – 5

Алматы 2020 г.

«Жаңартылған бағдарлама бойынша биологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын Торманов Н. құрастырды.

Биофизика, биомедицина және нейроғылымдар кафедрасының отырысында қаралды және бекітілді

Хаттама № « » қараша 2020 ж.,

Кафедра меңгерушісі _____ Кустубаева А.М.
к.б.н., профессор

Емтихан формалары. Емтихан биология және биотехнология факультетінің қысқы сессиясының кестесі бойынша өткізіледі. Емтиханды өткізу форматы **Microsoft Teams** бағдарламасы арқылы қашықтықтан синхронды ауызша түрде болады. Білім алушы емтиханды «осы жерде және қазір» нақты уақыт режимінде тапсырады.

Ауызша емтихан тапсыруды бақылау-онлайн прокторинг.

Тестілеу ұзақтығы: әр оқушыға 20 минут, 1 мүмкіндік. Әр билетте 3 сұрақ бар.

Алдын ала студенттер UNIVER және Sdomoodle IP-де прокторинг бойынша нұсқауларды оқып шығуы керек.

Басталардан 30 минут бұрын студенттер прокторинг нұсқаулығының талаптарына сәйкес емтиханға дайындалуы керек.

Ауызша емтихан нәтижелері прокторинг нәтижелері бойынша қайта қаралуы мүмкін. Егер студент емтихан ережелерін бұзса, оның нәтижесі жойылады.

«Жаңартылған бағдарлама бойынша биологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша қорытынды емтиханның тақырыптары

Жаратылыстану пәндерінің дүниетанудағы орны. Оқушыларға биологиядан білім берудегі рөлі. Жасуша тірі ағзадағы ең қарапайым өлшемі тақырыбынан сабақ жоспарын құрастыру, түсіндіру. Ғылыми әдістемелердің жіктелуі. Ғылыми әдістердің жіктелуі: эмпирикалық және теориялық мәні. Жер бетіндегі тіршіліктің даму эволюциясы жайлы көзқарастар. Биологиялық өзара қарым-қатынас. Құрылысы мен ерекшеліктеріне сипаттама беру әдісі.

XX – XXI ғасырлардағы биологиядан сабақ беру әдістемесі пәнінің даму тарихы. БОӘ пәнінің дамуына үлес қосқан методист ғалымдардың еңбектеріне талдау. Биологияны оқыту әдістемесі (БОӘ) басқа ғылым салаларымен байланысы. Я.А.Коменскийдің, Ф.Зуевтің, Верзилиннің, т.б. ғалымдардың қосқан үлестеріне талдау. Биологиядан білім беру ұстанымдары. Биологиялық теориялар.

Биологиядан білім беру концепциясы. БОӘ заманауи ерекшеліктері. БОӘ басты атқаратын қызметі педагогикалық, адаптациялық, білімділік, дамытушылық, т.б. міндеттері. Биологиядан сабақ берудің әдіснамалық мәселелері. Заманауи биология ғылымдарының биологияның әдістемесіне әсері. Дидактиканың методикадан айырмашылығы. Білім беру мен тәрбиелеу және дамыту принципі. Биологиядан сабақ берудің дидактикалық ұстанымдарына талдау. Білім берудегі көрнектілік және теорияны практикамен ұштастыру принципі.

Инновациялық технологиялардың түрлері және тиімділігі. Білім берудегі инновациялық технологияларға шолу және оқыту әдістерінің ерекшелігі. Инновациялық білім берудің артықшылығы. Кейс әдісі, жобалау, кіріктірілген, т.б. белсенді әдістер. Жаңартылған оқу бағдарламасы, оның дәстүрлі оқу бағдарламасынан ерекшелігі және тиімділігі. Жаңартылған бағдарлама бойынша оқу жоспарына анализ жасау және қандай артықшылықтары барына сипаттама беру. БОӘ әдістемесіне заманауи жаратылыстану ғылымдарының басты бағыттары жайлы түсінік (биотехнология, генетика, биомедицина).

Оқушыларды құзырлығын дамыту әдістерінің бірі контекстік, яғни мәтінге байланысты оқыту әдістеріне талдау. Мәселелі оқыту, мәселелі-модульді, жүйелі және жеке тұлғаға бағытталған оқыту. Тәлім-тәрбие беруге педагогикалық технологияны қолдана отырып, жаратылыстану пәнімен гуманитарлық пәндердің рөлі. Ғылыми-жаратылыстану және гуманитарлық мәдениеттің ара жігін ашып, талдау. Оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру жолдары. Ұлттық тәрбие және оған қоғамның, мемлекеттің алдына қойған мәселелері жайлы сипаттама. Тәрбие берудің түрлері. Білім деңгейін бағалауда дәстүрлік, модульдік және формативті, суммативті бағалау түрлері ерекшелігі және тиімділігі.

Бағалау критерийлері

Төменде пайызбен ең төменгі бағалар берілген: 95%

- 100%: A	90% - 94%: A-	
85% - 89%: B+	80% - 84%: B	75% - 79%: B-
70% - 74%: C+	65% - 69%: C	60% - 64%: C-
55% - 59%: D+	50% - 54%: D-	0% - 49%: F

БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«ӨТЕ ЖАҚСЫ» - студент оқу бағдарламасының толық көлемінде пәнді меңгереді, пәнді жеткілікті терең түсінеді; өз бетінше, логикалық дәйектілікпен және билеттің барлық сұрақтарына толық жауап береді, бұл ретте ең маңыздыларын атап көрсетеді, зерделенген материалды талдай, салыстыра, жіктей, жинақтай, нақтылай және жүйелендіре алады, олардан ең бастысын бөліп көрсете алады: себеп-салдарлық байланыстарды белгілей алады; жауаптарды нақты қалыптастырады, талдаулар мен басқа да зерттеулердің нәтижелерін еркін оқиды және күрделілігі жоғары, негізгі әдебиеттермен жақсы таныс.

«ЖАҚСЫ» - студент пәнді бағдарламаның толық көлемінде біледі (кейбір, әсіресе күрделі бөлімдерде білімнің олқылықтары бар); сонымен бірге жауаптарда елеулі қателіктер жібермейді; жеңіл және ауырлығы орташа ситуациялық есептерді шеше алады; зертханалық және аспаптық зерттеулерді міндетті минимумнан асатын көлемде түсіндіре алады.

«ҚАНАҒАТТАНАРЛЫҚ» - студент пән бойынша білімнің негізгі көлемін меңгереді; дербес жауаптарда қиындықтар көрсетеді, нақты емес тұжырымдармен жұмыс істейді; жауап беру процесінде сұрақтардың мәні бойынша қателіктерге жол беріледі. Студент ең қарапайым мәселелерді ғана шеше алады, зерттеу әдістерінің міндетті минимумына ие.

«ҚАНАҒАТТАНАРЛЫҚСЫЗ» - студент пәнді білудің міндетті минимумын игермеген.

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер

1. Торманов Н.Т. «Биологияны оқыту әдісі», Алматы, 2000 ж.
2. Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т. «Биологияны оқытудың инновациялық әдістемелері», Алматы, «қазақ университеті», 2013
3. Торманов Н.Т., Уршеева Б.И. «Биологияны оқытудың әдістемелік кешенінің нұсқауы», Алматы, 2014
4. Торманов Н.Т., Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т. «Биологиядан білім беру концепциясы және инновациялық әдістері», Алматы, 2016
5. Концепция модернизации образовательных программ университетов в КазНУ им. Аль-Фараби (стратегия развития КазНУ КазНУ им. Аль-Фараби на 2017-2021 годы)
6. ҚР Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы атындағы Ұлттық білім академиясы, Алматы, 2015
7. Оценивания учебных достижений учащихся, метод.руководство, Бишкек, 2012
8. Хищанский Н.В. О системно-синергической подходе в решении развивающего обучения, Санкт-Петербург, 2015
9. Пахтусова Н.А. Методологические основы формирования профессиональный творческой компетенции педагога в условиях вуза «Челябинский госуниверситет», Челябинск, Россия, e-mail: postbox@cxpn.ru